

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
по гуманитарным вопросам
и образованию
Администрации
Орджоникидзевского
района ГО г. Уфа РБ
Ю.В. Мустафина



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Администрации
ГО г. Уфа РБ
А.Р. Батыршин



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ЦДТ «Дебют»
РБ
А.А. Султангалова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества «Дебют»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2024 – 2028 годы

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «27» марта 2024 года

г. Уфа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

С.

Паспорт Программы.

Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования.

Раздел II. Анализ деятельности организации дополнительного образования.

Раздел III. Концепция программы развития.

Раздел IV. Программные мероприятия.

Раздел V. Инновационные риски.

Раздел VI. Управление программой развития.

Приложения.

Приложение 1. Календарный график реализации программы.

Приложение 2. Дорожная карта.

Приложение 3. Словарь терминов.

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Дебют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Координатор программы	Управление образования Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Юридический адрес	450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, проспект Октября, д.97, корп.1.
Телефон (код и номер)	
e-mail	ru
Сайт	
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества "Дебют" Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Дебют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, реализованной в 2019-2023 годах.
Нормативная база	– Конституция Российской Федерации – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); – Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.); – Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы». – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации

	Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р); – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; – Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Дебют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Цель Программы	Создание социально-педагогических, кадровых, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания, обеспечивающих права личности на саморазвитие,

	самоопределение и самореализацию; формирование опыта социального взаимодействия, продуктивной деятельности, мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения в соответствии с интересами и возможностям обучающихся, учитывая ценности, историю, культуру и современные экономические потребности нашего общества.
Задачи Программы	1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей в соответствии с Российским законодательством; 2. Повышение доступности и расширение спектра инновационных программ и проектов дополнительного образования для удовлетворения персонифицированных образовательных запросов участников образовательного процесса, в том числе с учетом интересов детей дошкольного возраста, одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых, в рамках национального проекта «Образование». 3. Обновление, совершенствование и реализация действующих подпрограмм, проектов. 4. Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 5. Внедрение современных образовательных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении; создание условий для реализации возможностей индивидуальных образовательных траекторий. Цифровизация образовательного процесса. 6. Создание системы мониторинга и оценки качества личностного развития обучающихся и профессиональной компетентности педагогов с учетом национального проекта «Успех каждого ребенка». 7. Обеспечение безопасности образовательного процесса и сохранение здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и создания комфортной и безопасной среды. 8. Сохранение условий для профессионального развития педагогических кадров и самореализации квалифицированных педагогических работников для обеспечения роста и профессионального мастерства. Разработка внутрифирменной программы обучения педагогических кадров. Развитие системы наставничества. 9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения.

	10. Внедрение системы работы с родителями обучающихся, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. 11. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия. Сотрудничество с другими организациями. Заключение партнерских соглашений с образовательными организациями и учреждениями культуры (театрами, музеями, библиотеками) и другими учреждениями для реализации совместных программ и проектов, проведения совместных мероприятий и обмена опытом. 12. Обновление материально-технической базы учреждения, создание современной образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей, интересов и потребностей обучающихся, приобретение современного оборудования, учебных материалов для обеспечения комфортных условий обучения. 13. Создание условий для привлечения дополнительных средств финансирования: привлечение средств социального сертификата, грантовых средств, внебюджетных средств; оптимизация и контроль расходов. 14. Создание эффективной модели привлекательного имиджа Центра.
Сроки реализации Программы	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы	<u>1 этап Подготовительный:</u> <u>январь 2024 года – август 2024 года</u> План действий по реализации задач: - определение стратегических направлений развития Центра на 2024–2028 годы на основе анализа деятельности Центра; - разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; - проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития; - разработка предусмотренных Программой развития новых образовательных программ, проектов; - перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Центра; - утверждение программы развития. <u>2 этап Внедренческий:</u> <u>сентябрь 2024 года – май 2028 года</u> Реализация плановых мероприятий Программы развития Центра: - реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития Центра; - работа по совершенствованию микроклимата в коллективе; - обновление предметно-пространственной среды; - привлечение внебюджетных средств;

	- мониторинг результативности реализации Программы развития Центра. <u>3 этап Завершающий: июнь 2028 года – декабрь 2028 года</u> Оценка достигнутых результатов Программы развития Центра: - анализ эффективности реализации Программы развития Центра за 2024 – 2028 годы; - определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.
Объемы и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: – бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием; – средства социального сертификата; – грантовая поддержка отдельных проектов, реализуемых Центром; – внебюджетные средства, заработанные путем оказания платных образовательных услуг; благотворительные пожертвования предприятий, организаций и частных лиц.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ: – сформирована база нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей в соответствии с Российским законодательством; создана новая скорректированная управленческая модель. разработаны и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «нового поколения» и образовательные проекты, удовлетворяющие социальный спрос и обеспечивающие условия для самоопределения и самореализации обучающихся, в том числе адаптированные для работы с детьми дошкольного возраста, детьми, проявляющими выдающиеся способности, детьми с особенностями развития в рамках национального проекта «Образование». – внесены изменения и дополнения, успешно реализуются действующие подпрограммы и проекты: • «Время вперед», • «Росток», • «Мы – это я», • «Вместе», • «Есть контакт», • «В ногу со временем»; – расширен спектр предоставляемых образовательных

	услуг и вариативности форм обучения. – обеспечено сопровождение системы социального заказа в системе дополнительного образования детей; – созданы условия для первоначальной профессиональной ориентации обучающихся; – оптимизирована работа по сопровождению действующих в Центре проектов и подпрограмм; – разработана система поддержки и мотивации одаренных детей, включая гранты, стипендии и премии; – создана система проведения мероприятий и конкурсов для выявления и поддержки одарённых детей, а также для обмена опытом между ними и их наставниками; обеспечено участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня; – отмечается рост числа достижений обучающихся и коллективов Центра в области проектной и исследовательской социально-значимой деятельности; – реализуется программа воспитания, направленная на формирование физически здоровой, социально-адаптированной личности через вовлечение учащихся в социально-значимые практики, социально – активную деятельность; – повышен уровень цифровизации, владения элементами цифровых навыков, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества: – создана многоуровневая обогащенная информационная образовательная среда, как условие реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей; – созданы благоприятные условия для обучения и развития талантов: специальные образовательные программы, в том числе раннего развития (для детей в возрасте 4-6 лет), индивидуальные учебные планы, творческие студии и лаборатории. – созданы условия для внедрения современных образовательных технологий, направленных на развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике, хорошо структурированных и представленных в виде мультимедийных учебных материалов – создана современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения, онлайн-курсов и интерактивных занятий.
--	---

	– стабильное повышение качества образовательных услуг; – разработаны показатели и критерии оценки качества образования с учетом личностного развития учащихся; – создана комфортная и безопасная образовательная среда за счет улучшения физического окружения и оборудования, внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и практик в образовательный процесс; разработаны и реализуются программы по профилактике правонарушений, созданию безопасных маршрутов передвижения, обучению безопасному поведению в различных ситуациях; – созданы условия для профессионального развития и самореализации педагогов с учетом их запросов, потребностей возможностей; обеспечено внедрение института наставничества. – обеспечена возможность дальнейшего развития инновационной деятельности учреждения, отдельных педагогов; – оптимизировано участие педагогических сотрудников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; – создана и оптимизирована система управления качеством образования и оценки качества образования; – создана комфортная психологическая атмосфера, способствующая развитию личности и формированию мотивации к обучению; разработаны и внедрены новые образовательные программы и методики, направленные на развитие индивидуальных особенностей и интересов обучающегося; организована система поддержки и сопровождения обучающегося на протяжении всего образовательного процесса; – повышен уровень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и обучающихся; – создана группа поддержки, обеспечивающая возможность эффективного сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, включение родителей в досуговую и конкурсную деятельность Центра; – созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме сетевого взаимодействия и социального партнерства; – сохранена и расширена материально-техническая база учреждения; оптимизировано финансово-экономическое обеспечение за счет внебюджетной
--	---

	деятельности: – устойчивое развитие учреждения: сформирован социально-значимый брэнд Центра, способствующий инновационному развитию учреждения; действует отлаженная информационно-образовательная среда, направленная на обеспечение информирования, управления и образования.
--	--

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Дебют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан в соответствии с Постановлением от 31.12.2015 г. № 4463 является полным правопреемником по всем правам и обязательствам Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Дебют» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, которое в соответствии с Постановлением от 28.12.2011 г. № 7561, которое являлось правопреемником Центра детского творчества Орджоникидзевского район города Уфы, созданного 18 декабря 1992 года путем объединения Станции юных техников, Станции юных натуралистов и районного Дома пионеров.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Дебют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МБОУ ДО ЦДТ «Дебют»

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – учреждение дополнительного образования.

Место нахождения: 450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, проспект Октября, д.97, корп.1.

Телефон: (347) 233-00-75

ru

Официальный сайт: <https://cdtdebut.02edu.ru>,

ВКонтакте <https://vk.com/debutdeti>, Telegram-канал T.VT/CDTDEBUT.

Особенности месторасположения организации, особенности социума.

Проект «Перспектива» - расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

МБОУ ДО ЦДТ «ДЕБЮТ» является составным компонентом культурно-образовательной инфраструктуры города и тесно связано со всеми его социальными сферами. Центр территориально располагается в южной части Орджоникидзевского района на границе с Октябрьским районом городского округа Уфы. Центр находится вблизи транспортных узлов и остановок общественного транспорта, в доступности не только для жителей микрорайона, но и города.

Социально образовательная среда объединяет учреждения культуры, молодежной политики, средства массовой информации, общественные организации, служит развитию и укреплению партнерских отношений как фактора обогащения условий развития личности обучающихся и учреждения в целом. На основе кластерного подхода Центр взаимодействует с дошкольными, средними, профессиональными образовательными учреждениями района, коррекционными школами, интернатами и детскими домами, культурными центрами города.



В связи с ограниченным пространством Центра, большинство групп работает на базе общеобразовательных учреждений на территории всего Орджоникидзевского района Уфы, даже на значительном расстоянии от главного офиса. Такая ситуация создаёт напряжённую конкуренцию и требует предоставления уникальных, качественных и конкурентоспособных образовательных услуг. Несмотря на это, Центр стремится удовлетворить потребности и запросы учащихся и родителей по дополнительным программам, которые дают знания и навыки в выбранной сфере деятельности.

Текущая практика показывает, что предоставляемые услуги формируются исходя из финансовых возможностей самого учреждения, а также запросов образовательных учреждений, на базе которых работают группы МБОУ ДО ЦДТ «ДЕБЮТ», из-за отсутствия собственного помещения и кадрового потенциала, без учёта потребностей и интересов потребителей этих услуг — детей. В результате возникает дисбаланс между различными направлениями дополнительного образования и неопределённость приоритетных направлений.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ реализации Программы развития с 2019 по 2023 годы.

Основными целями Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и творчества «Дебют» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2018-2023 годы являлись - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и родителей в сфере образования; развитие инновационного образовательного потенциала.

Стратегическое планирование строилось по принципу «От будущего к настоящему». Правильный выбор главной цели развития являлся основной задачей стратегического планирования. Программа развития предполагала, что в условиях развития по предполагаемому сценарию, состояние учреждения к 2023 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими образовательных программ нового поколения и инновационных форм обучения, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

- в образовательном процессе учреждения активно используются компьютерные и интернет технологии, онлайн-ресурсы, обеспечены условия для доступа обучающихся к глобальным знаниям и технологиям;

- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени, семьи и общества,

- развиты широкое сетевое взаимодействие, партнерские связи и договорные отношения с образовательными, культурными и спортивными организациями городского округа Уфа, исполнительными органами власти, реализуются социокультурные проекты;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии и формы обучения, владеют системой поддержки талантливых обучающихся и их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- имеется эффективная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательного учреждения;
- используются механизмы государственно-общественного управления учреждением;
- имеются современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.
- расширено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах для одаренных детей и талантливой молодежи;
- внедрены вариативные формы дошкольного образования для обеспечения их ранней социализации;
- контингент обучающихся, получающих дополнительное образование в разных формах.

Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора, а также дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Возрастная категория обучающихся от 4 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

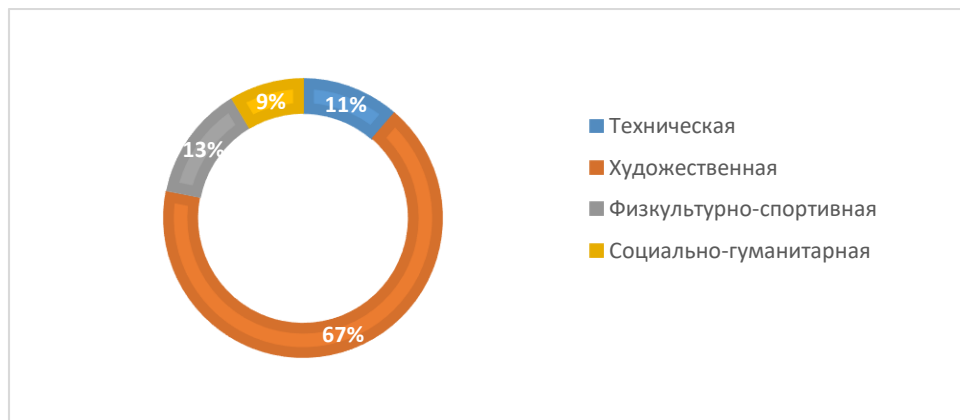
- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы;
- все программы адаптированы для занятий с детьми с ОВЗ, рабочие места оборудованы.

Сводные данные по комплектованию

Общее количество детей	На базе УДО		На базе ОУ		Контингент обучающихся			
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество обучающихся	Количество одаренных детей	Количество детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из многодетных и малообеспеченных семей	Количество детей группы риска	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья
2023 годы								

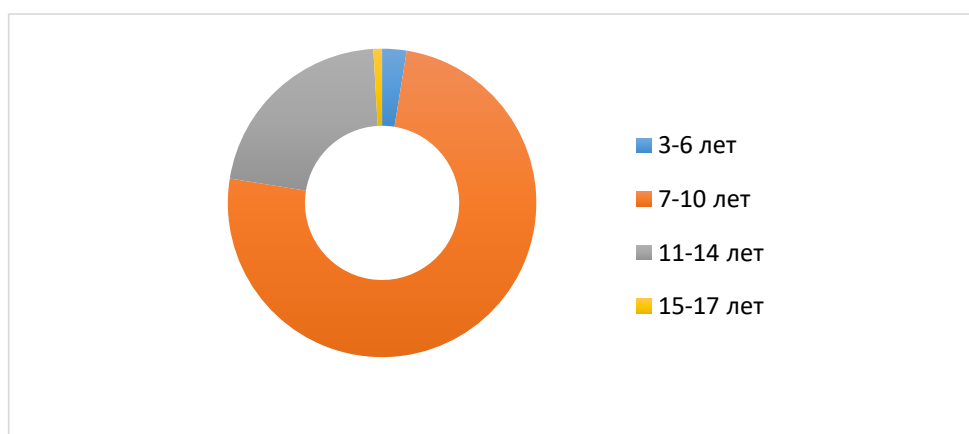
								-

Соотношение количества обучающихся по основным направленностям



Сравнительный анализ контингента учащихся по возрасту

	Кол-во детей	Процентное соотношение
Дети 4-6 лет		
Дети 7-10 лет		
Дети 11-14 лет		
Дети 15-17 лет		
Всего:		



Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. В ходе образовательного процесса созданы условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Образовательные услуги

Реализация проекта «Новое поколение», направленна на создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

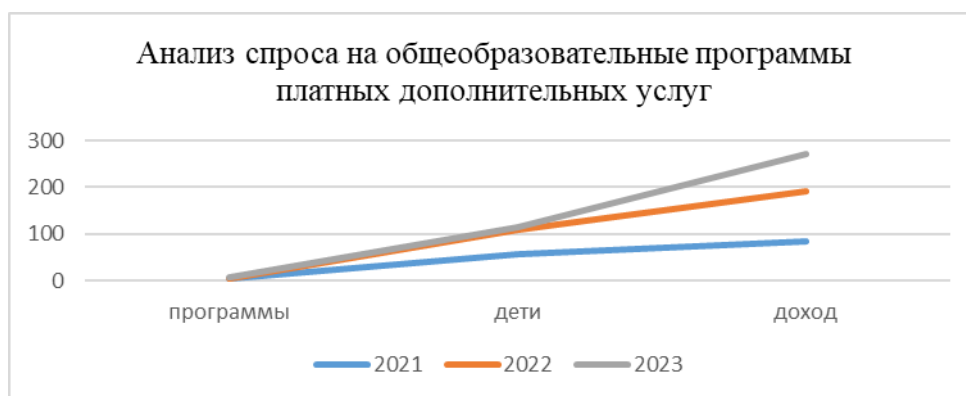
Образовательная деятельность МБОУ ДО ЦДТ «ДЕБЮТ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №Л035-01198-02/00171204 от 18.03.2016 года (бессрочно).

МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» является многопрофильным образовательным учреждением, ведущим занятия по четырем направленностям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- воспитательную деятельность;
- организацию и проведение массовых мероприятий;
- создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей);
- оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Планирование деятельности по оказанию дополнительных платных услуг осуществлялось с учетом запросов и потребности участников образовательного процесса и возможности учреждения. Определен предполагаемый контингент обучающихся, изучен спрос на дополнительные платные образовательные услуги; созданы необходимые условия для их предоставления с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, разработана правовая нормативная база.



В группах по ПДУ занималось 279 человек: 4-6 лет – 50 человек; 7-9 лет – 156 человек; 10-13 лет – 25; 14 и более – 4. Основной контингент обучающихся это дети в возрасте от 4 до 9 лет.

Ввод системы дополнительных платных услуг позволил расширить возможности для личностного роста обучающихся, адаптации и социализации, а также реализовать учреждением свои образовательные возможности для привлечения дополнительных источников финансирования, направленных на расширения материально-технической базы учреждения.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учреждение вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы с учетом запросов детей и их родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ структурирована по трем отделам: отделам: художественно-эстетического воспитания, отдел социально-педагогической работы, отдел культуры и традиций татарского народа

В МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» реализуются:

- воспитательная программа:

в рамках проекта «По дорогам добра» - создание условий для духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- программа работы старшего вожатого – организация состава активистов центра «Дебютанты». Итоги реализации: создан инициативный волонтерский отряд, который активно работал и принимал участие в районных, городских и республиканских событиях в качестве аниматоров и организаторов, разрабатывал и реализовывал собственные социальные проекты для детей находящихся на стационарном лечении в ГДКБ № 17, санаторной школы-интернат № 2 учащихся Уфимской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №59 VIII вида для детей с нарушением развития интеллекта, новогодние утренники для детей-инвалидов РОИ РБ; игровые программы для детей Уфимской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №13 VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: «Территория милосердия»: «Здоровое сердце», «Доктор Клоун», «Путешествие в волшебную страну».
- программа по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних «ДОМ».

в рамках проекта «Настоящие друзья» - создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье:

- досуговая программа – «Организация и проведение досуговых и массовых мероприятий»;
- программа летнего слета дневного пребывания «Мой Дебют»;
- 20 модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе 8 программ по дополнительным платным услугам (ПДУ), 4 досуговые программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Возрастной контингент
<i>Техническая направленность</i>			
1.	«Увлекательное программирование»	2 года	8-10 лет
2.	«Пользователь ПК»	4 года	7-16 лет
<i>Художественная направленность</i>			
3.	«Вокал»	4 года	8-14 лет
4.	«Путешествие в мир творческих профессий»	2 года	7-11 лет
5.	«Детская театральная студия «Эксперимент»	3 года	8-17 лет
6.	«Омет» (татарский театр)	3 года	8-16 лет
7.	«Народный фольклор»	3 года	7-13 лет
8.	«Фантазия» (декоративно-прикладное творчество)	3 года	7-14 лет
9.	«Кукольный театр»	3 года	7-13 лет
10.	«Мозаичка» (ДПУ)	1 год	8-14 лет
11.	«Фортепиано» (ДПУ)	1 год	4-10 лет
12.	«Художественное творчество» (ДПУ)	1 год	4-12 лет
13.	«Гитара» (ДПУ)	1 год	9-17 лет
14.	«Соло» (вокал) (ДПУ)	1 год	4-14 лет
15.	«Мастер-класс» (ДПУ)	1 год	4-14 лет
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>			
16.	«Обучение игре в шахматы»	3 года	7-12 лет
17.	«Страна шахмат» (ПОУ)	2 года	4-10 лет
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>			
18.	«Татарский язык»	3 года	6-14 лет
19.	«Турецкий для начинающих»	2 года	7-17 лет

20.	«УсатНянь-5»	3 месяца	14-17 лет
21.	«Дебютанты» (ОАЦ)	1 год	14-17 лет
22.	«ДОМ» (ПАППН)	3 месяца	12-19 лет
23.	Организация и проведение досуговых и массовых мероприятий	1 год	6-17 лет
24.	«Мой Дебют» (ЛСДП)	1 месяц	6-14 лет

Программы разработаны на основе использования и внедрения современных педагогических технологий и утверждены педагогическим советом учреждения. Каждая образовательная программа ориентирована на личностно-компетентностный подход в обучении контингента:

- дошкольники – дошкольная подготовка в объединениях раннего развития - физическое, творческое и умственное развитие ребенка;
- начальная школа – оказание помощи в освоении склонностей и способностей ребенка по выбранному направлению деятельности;
- средняя-старшая школа – поддержка и сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся по образовательным программам с углубленным уровнем обучения.

Все программы, реализуемые учреждением, внесены в реестр банка данных образовательного портала Навигатор дополнительного образования Республики Башкортостан, 11 из них включены в систему персонифицированного финансирования (социального заказа). Все общеобразовательные программы прошли экспертизу. Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение игре в шахматы» и дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ «Настольный теннис» (в настоящее время данная программа не реализуется ввиду отсутствия педагога) участвовали в проектах «Успех каждого ребенка». Программа «Обучение игре в шахматы» внесена в реестр программ проекта «Создание новых мест в дополнительном образовании» в рамках национального проекта «Образование».

Совершенствование образовательных программ, позволяет наиболее полно реализовать развитие индивидуальных способностей, одаренности, таланта, формирование жизненной позиции обучающихся.

Кадровые условия

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

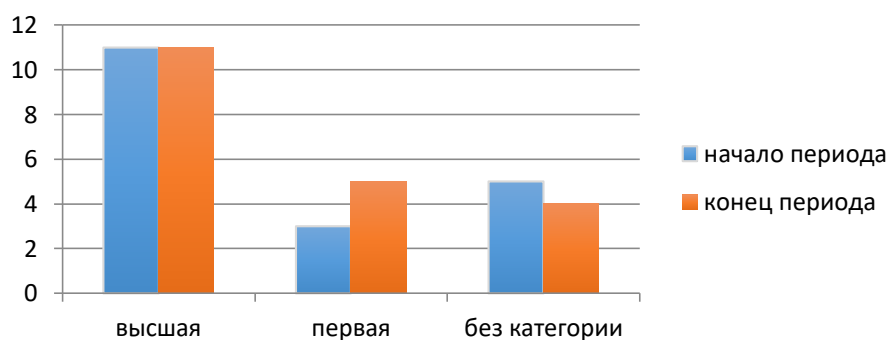
Педагогический состав МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» :

Категории	Начало периода	Конец периода
Количество педагогических работников, из них:		
– штатных	19	20
– совместителей	8	10
	11	10
Образование:		
– высшее	16	16
– среднее профессиональное	2	2
– обучаются заочно	1	2
Квалификационная категория:		
– высшая	13	11
– первая	2	5
– без категории	4	4

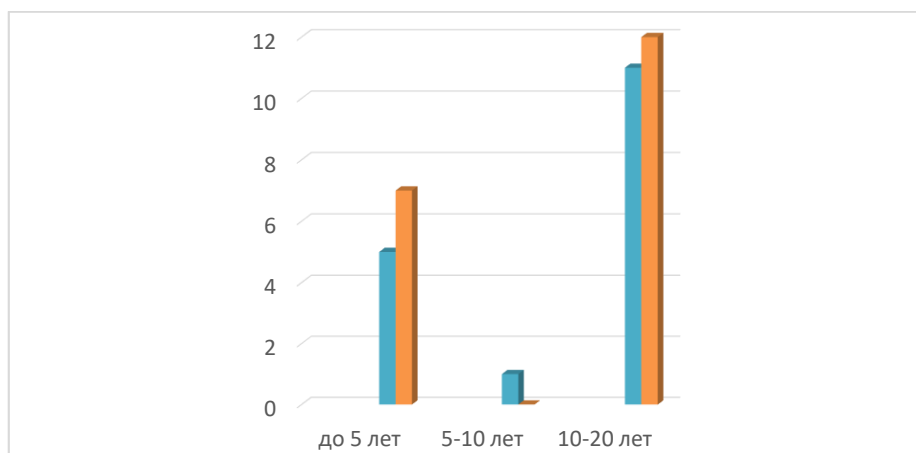
Стаж работы:		
– до 5 лет	3	7
– 5-10 лет	1	1
– 10-20 лет	3	1
– свыше 20 лет	12	11
Возрастная категория:		
– до 25 лет	0	3
– 25-35 лет	3	3
– 35 лет и старше	16	14
Из числа педагогических работников:		
– «Заслуженный учитель РБ»;	1	1
– «Заслуженный работник образования РБ»;	0	2
– «Заслуженный артист РБ»;	1	1
– «Кандидат педагогических наук»;	1	
– «Отличник образования РБ»	1	2

Динамика повышения квалификации педагогов

	Начало периода	Конец периода
Квалификационная категория:		
– высшая	11	11
– первая	3	5
– без категории	5	4



Сравнительный анализ стажа работы педагогов



Как видим из диаграмм педагогический коллектив стабилен, высоко профессионален, имеет значительный опыт педагогической работы.

Информационно-образовательная среда

Реализация Проект «Территория будущего» - внедрение средств информационных и коммуникативных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательного процессом.

Все программы, разработаны на основе использования и внедрения современных педагогических технологий. Каждая педагогическая технология имеет свои возможности для формирования у обучающихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности, творчества и самоопределения, создания атмосферы саморазвития.

Технология	Результат	Перспектива
Личностно-ориентированное образование	Развитие индивидуальный способностей обучающихся на основе учета субъективного опыта, индивидуальных возможностей и интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих максимальному развитию личностного потенциала, саморазвитию, самоопределению обучающегося.	Дальнейшее совершенствование образовательных программ, позволяющее наиболее полно реализовать развитие индивидуальных способностей, одаренности, таланта, овладеть способами самосовершенствованию и самоопределения, формирования жизненной позиции обучающихся.
Коллективное взаимодействие	Развитие взаимответственности, способности обучаться при поддержке товарищей, коммуникативных качеств обучающихся. Развитие качеств общественно-активной личности, способной к социальному творчеству. Реализация социально значимых программ с привлечением широкого круга обучающихся.	Создание образовательно-воспитательной среды с благоприятным морально-психологическим климатом, способствующим успешности каждого участника образовательного процесса. Мотивация обучающихся к самовыражению и самосовершенствованию, воспитание успешной и социально адаптированной личности.
Модульное обучение и проектные технологии	Поиск новых познавательных ориентиров, развитие самостоятельности, индивидуализация образовательного процесса, развитие исследовательских навыков.	Формирование умения выбирать альтернативные решения и находить им подтверждение на практике. Разработка и защита проектов погружение в будущую профессию, как способ достижения желаемого результата.
Интегрированное обучение	Достижение высоких результатов в образовательном процессе за счет сочетания возможностей разных предметов.	Обогащение технологических возможностей обучения, использование межпредметных связей.
Игровое обучение	Освоение программ в присущей обучающимся деятельности. Максимальная включенность в	Усиление здоровьесберегающего аспекта дополнительного

	практическую деятельность, удовлетворение эмоциональных потребностей. Возможность ощутить себя в реальной ситуации, отработать необходимые действия, принять решение.	образования, развитие мотивации к предлагаемому виду деятельности, способ погружения в будущую практическую (в том числе профессиональную деятельность).
Здоровьесбережение	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения в условиях дополнительных нагрузок.	Сохранность здоровья, пропаганда здорового образа жизни, рекреативная функция учреждения.
Информационные	Умение использовать ТСО. Приобщение к информационной культуре	Конструирование занятий с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств.

Информационные образовательные ресурсы Центра:

- электронные образовательные порталы, библиотеки;
- электронные издания: обучающие компьютерные программы, тренажеры, игровые программные средства, энциклопедии, программы для моделирования объектов, программы для создания и обработки графических объектов, музыки и др.
- социальные сервисы сети Интернет: электронная почта, поисковые системы, телеконференции, социальные сети, блоги, мессенджеры.
- сетевые ресурсы: он-лайн программы сетевого взаимодействия для разработки объектов мультимедиа, презентации, слайд-шоу, интерактивных плакатов, тестовых заданий и т.д., с возможностью размещать их в сети для совместного доступа и последующей работы с ними.

Технологии, методы и формы взаимодействия, обеспечивающие активное обучение в информационно-образовательной среде Центра:

- метод проектирования, позволяет интегрировать знания, умения обучающихся из различных предметных областей и программ дополнительного образования. Используется педагогами для организации самостоятельной работы по решению какой-то проблемы с использованием проектно-компьютерных исследований – это разработка презентаций к занятиям, проверочных тестов для контроля знаний, мастер-классов, кейс-заданий, открытых уроков и онлайн-мастерских по направлению деятельности.
- сетевой образовательный проект - используя различные возможности сетевых сервисов, разрабатывают различные сетевые образовательные проекты – «В мире рисунка», «Исследовательский десант», «Лабиринт увлечений» и др.
- сетевое образовательное путешествие - новая форма и метод познания, позволяющие перемещаться по миру в поисках образовательных ресурсов, быстро устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними найденными ресурсами – «Я учу турецкий» онлайн-конференция с носителем языка;
- технологии использования электронного образовательного ресурса. Электронные издания и ресурсы, снабженные системами гипертекста, мультимедиа подачи учебного материала, гипермедиа-технологии позволяют педагогам в современной интерактивной форме организовать образовательный процесс, как на занятиях, так и, вовлекая обучающихся в активные самостоятельные действия по расширению теоретических знаний, развитию умений моделировать объекты и создавать новые графические образы (презентация, мультипликация, видео, музыка, графика).

Широкое использование инновационных технологий и информационно-образовательных ресурсов в обучении способствовало облегчению работы педагогов, повышению мотивации

учащихся, обеспечению индивидуального подхода к каждому ученику и делает образовательный процесс более разнообразным и увлекательным.

Материально-технические условия

МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» занимает помещение части 1 этажа 5-этажного жилого дома, общей площадью 135,2 кв.м. В помещении ЦДТ 2 кабинета для учебных занятий (компьютерный класс, кабинет музыки), 1 зал для организации выставок, семинаров, совещаний, кладовое помещение.

Помещение оборудовано системой АПС, СКУД, кнопкой экстренного вызова сотрудников ФГУП «Охрана», системой видеонаблюдения. Обеспечена круглосуточная физическая охрана по договору с ЧОП.

В учреждении есть подключение к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет".

Компьютеров – 13 шт., моноблоков – 2, ноутбуков – 8 шт., МФУ – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., видеокамера – 1шт., акустическая система – 1 шт., синтезатор – 1 шт., фортепиано – 1 шт., сценические национальные костюмы (татарские, русские, башкирские), мебель и т.п.

Материально-техническая база учреждения в недостаточной степени обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на высоком уровне, т.к. отсутствует возможность организации образовательного процесса всех объединений в стенах основного помещения и оснащение ТСО напрямую зависит от возможности и желания предоставить их той образовательной организацией, на базе которой ведутся занятия.

МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» заключены договоры безвозмездного пользования (ссуды) помещениями по 8 адресам общеобразовательных организаций, 3 адреса включены в приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности и являются основными адресами дислокации объединений.

Решение задач совершенствования материально-технического обеспечения является необходимым для создания благоприятных условий и улучшения качества образовательного процесса. Именно с этой целью особое внимание в Центре уделяется развитию договорных отношений с родителями (законными представителями), расширению перечня дополнительных платных услуг, привлечение внебюджетных средств.

Успехи в деятельности

Реализация проекта «Навстречу талантам» – создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Результативность обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях Поставленные перед учреждением задачи в целом были выполнены, что позволило обучающимся, их коллективам добиться положительных результатов.

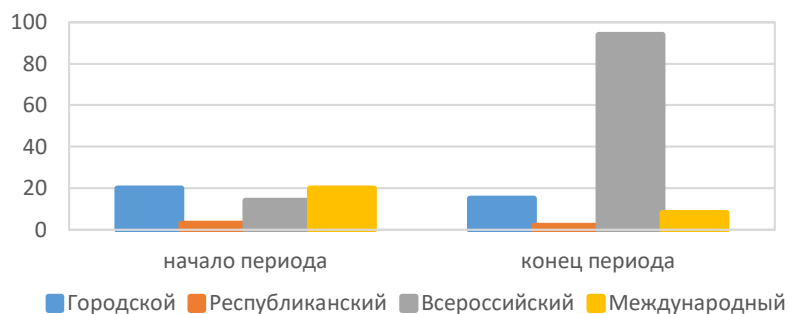
Достижения на начало периода

Уровень	1 место	2 место	3 место	Итого
Городской				
Республиканский				
Всероссийский				
Международный				
Итого				

Достижения на конец периода:

Уровень	1 место	2 место	3 место	Итого
Городской				
Республиканский				
Всероссийский				
Международный				

Итого				
-------	--	--	--	--



Анализ результатов достижений обучающихся показывает, что увеличивается число детей, принимающих участие в конкурсах и фестивалях, увеличилось количество призовых мест во Всероссийских конкурсах, что говорит об устойчивом интересе к выбранному направлению деятельности и высоком качестве предоставляемых образовательных услуг. Важно, что, принимая участие в данных мероприятиях, обучающиеся приобретают бесценный опыт, который они не могут получить ни в школе, ни в семье.

Достижения педагогов за период 2029-2023 годы

Наименование	% соотношение
Имеют звания и награды	
Курсы повышения квалификации	
Участие в профессиональных конкурсах	
Участие в грантовых программах	
Участие в семинарах, мастер-классах	
Победители индивидуальных конкурсов по направлениям деятельности	
Подготовили победителей конкурсов, олимпиад, чемпионатов	

2018-2023 годы



Достижения педагогов способствуют их профессиональному росту, развитию, обмену опытом и улучшению качества образования. Это помогает им совершенствовать свои навыки, разрабатывать авторские образовательные программы и проекты, находить новые подходы к обучению.

Вместе с тем анализ показал, что, не смотря на стабильность профессиональных достижений и прослеживающийся уровень к тенденции их роста в работе Центра вывозились определенные недостатки.

Высокий уровень квалификации педагогов не всегда стимулирует их совершенствовать методы и подходы к обучению. Текучесть кадров, отсутствие молодых специалистов, отсутствие преемственности в передаче профессионального опыта, профессиональное выгорание и материальная незаинтересованность мешают следить за новыми тенденциями в образовании, изучать передовой опыт коллег и адаптировать его к практике, передавать свой профессиональный опыт в создании интересных и эффективных проектов, мотивирующих учеников к учёбе и развитию. И как следствие - недостаток программ нового поколения, грантовых программ, программ, реализуемых с использованием сетевых образовательных технологий. Отсутствие материальной базы, собственного помещения создает сложности в использовании IT-технологий в учебном процессе. А также негативно влияют на качество образования. тормозят своевременный обмен информацией, создают трудности в методической помощи и методическом обеспечении. Работают педагогов на базах образовательных учреждений всего Орджоникидзевского района создает проблемы с сохранением и укреплением кадрового состава (достаточно большой процент педагогов-совместителей); территориальная разобщенность объединений снижает скорость обмена информацией и приводит к вынужденной ограниченности сбора педагогов. Не реализуются в полном объеме: повышение профессионального уровня педагогических кадров с учетом современных требований; оценка компетентности и подготовка к аттестации педагогов; обсуждение и принятие к действию нормативных документов; организация участия в смотрах педагогического мастерства.

Таким образом, в Центре созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в МБОУ ДО ЦДТ «Дебют», в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Пересмотр целей образования в пользу всемерной реализации его развивающего потенциала требует соответствующего пересмотра, обновления и организации предметного содержания.

Цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритеты Концепции дополнительного образования детей определили миссию образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» - обеспечение доступности и качества дополнительного образования:

- в отношении педагогического коллектива - необходимо достичь развития личностного потенциала педагогических сотрудников на основе своих профессиональных интересов, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия в обобщении опыта;
- в отношении учащихся - развить интеллектуальные и творческие способности, создать условия для их социализации и развития личностного потенциала;
- в отношении родителей учащихся – вовлечь родителей в совместную деятельность, помощь в воспитании, развитии и обучении детей;
- создание современной материально-технической базы, которая обеспечит обучение детей инновационным практикам.

Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана программа развития - это предоставление возможностей для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, освоение ими духовных и культурных ценностей, поддержка и развитие детской творческой одаренности.

Достижение поставленной цели планируется через осуществление целого комплекса задач, направленных на:

1. Создание условия для освоения и внедрения новых эффективных методов и подходов для достижения поставленных целей, основанных на индивидуализации образовательного процесса.
2. Разработку и реализацию специальной системы поддержки, как сформировавшихся талантливых обучающихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
3. Обеспечение развития воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.
4. Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.
5. Организация регулярного мониторинга оценки результатов освоения программ; по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.
7. Создание условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ МБОУ ДО ЦДТ «ДЕБЮТ»

Стратегическое планирование строится по принципу «От настоящего к будущему».

Правильный выбор главной цели развития является основной задачей стратегического планирования. Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития учреждения по расширенному сценарию, его состояние к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных образовательных стандартов в рамках реализации национального проекта «Образование»;
- созданы условия для реализации инклюзивных программ;

- выпускники профессионально ориентированы, имеют пред профильную подготовку по выбранному направлению будущей деятельности, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- созданы условия для реализации программ сетевой формы взаимодействия; имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями г. Уфы;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Контингент обучающихся – 1200-1350 человек, получающих дополнительное образование в разных формах.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Учреждение, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Целевые индикаторы мониторинга реализации программы развития.

Концептуальные идеи развития	До 2024 года
создание кадровых условий	
– сформирована сильная профессиональная команда педагогов и административного персонала – сделан правильный выбор квалифицированных специалистов с учетом потребностей учреждения – профессиональное развитие педагогов через обучение, семинары, конференции – проведение оценки эффективности работы педагогов и административного персонала	Процент освоения составит - 80%

– создание благоприятной рабочей среды, способствующей мотивации и удовлетворенности сотрудников – использование наставничества для развития навыков и компетенций педагогов	
учебно-методическая и информационное обеспечение образовательного процесса	
– создание и реализация модели управления образовательным процессом, который ориентирован на достижение новых образовательных результатов: • выявление и пропаганда прогрессивных и инновационных подходов к развитию личности • оказание методической помощи педагогам в улучшении их работы и использовании инновационного опыта • обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, повышение теоретической компетенции педагогов • организация системы повышения квалификации педагогического персонала, • стимулирование подготовки методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и других методических материалов. • создание единого методического пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий, оптимизирующих достижение цели; • сопровождение процесса инновационного использования сложившейся инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями • совершенствование здоровьесформирующей деятельности учреждения • планирование и организация работы методических советов, кабинетов и методических объединений	Процент освоения составит - 80%
– расширение перечня дополнительных платных услуг, предоставляемых обучающимся, в т.ч. для детей с ОВЗ	на 15-20 %

– доля учащихся, получающих образование по программам предпрофильного обучения, предполагающих подготовку к переходу на профессиональное образование по выбранному направлению	увеличится до 30%
– обеспечен высокий уровень качества образования	Процент освоения составит - 80%
информационно-образовательная среда образовательной организации	
– создание модели информационно-методического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей эффективное использование информационных ресурсов и методических материалов – создание электронных библиотек и виртуальных мастер-классов – повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся – использование эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	100% увеличится в 1,5 раза
психолого-педагогических условий	
– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, реализация программы наставничества; – личностно-порождающее взаимодействие взрослых (педагогов и родителей) с детьми; включение родителей в полноценное развитие детей от дошкольного до старшего школьного возраста; – ориентация педагогической оценки на относительные показатели детской успешности и стимулирование самооценки; – формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка; – создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности; – сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности; – включение родителей в полноценное развитие детей от дошкольного до старшего школьного возраста; – профессиональное развитие педагогов,	Процент освоения на высоком уровне - 80%

направленное на развитие профессиональных компетенций и сетевого взаимодействия	
финансовых условий для организации образовательного процесса	
– развитие механизма нормативного подушевого финансирования – использование механизма софинансирования государства и заказчиков для частичной оплаты услуг по реализации программ (муниципальное задание, грантовая поддержка и др.) – развитие механизма использования внебюджетных ассигнований (платные дополнительные услуги, пожертвования)	на 15-20 %
– повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
материально-технических условий для организации образовательного процесса	
– обновление и модернизация оборудования – улучшение инфраструктуры: ремонт помещений (в идеале получение своего здания), создание комфортных условий для обучения и отдыха детей	увеличение на 50%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Главным результатом реализации программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг города в секторе учреждений дополнительного образования детей.

Критерии результативности образовательной деятельности

- активная познавательная позиция участников образовательного процесса;
- компетентность и заинтересованность обучающихся в овладении способами активной познавательной деятельности;
- владение приёмами творческого мышления;
- развитость творческого воображения, образного мышления;
- способность к решению дивергентных задач, креативность;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- наличие комфортности обучения для обучающихся дошкольников, одарённых обучающихся, обучающихся с ОВЗ.

Показатели отслеживания результативности

- успехи и достижения обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение аргументировать, решать конвергентные и дивергентные задачи;

- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы;
- наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год;
- наблюдение за проявлением умений при выполнении заданий в учебном процессе;
- анкетирование обучающихся о степени удовлетворенности собственными успехами;
- анализ творческих работ обучающихся;
- педагогические диагностики сформированности интеллектуальных умений.

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Так как программа развития носит вариативный характер, то степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования детей в целом и Центре, в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для наиболее полной реализации поставленных задач, необходимо разбить программу на следующие этапы:

I. Подготовительный январь – август 2024 год:

План действий по реализации задач:

- анализ деятельности МБОУ ДО ЦДТ «Дебют»;
- планирование организации деятельности в соответствии с проектами «Успех каждого ребенка» и «Создание новых мест в дополнительном образовании» в рамках национального проекта «Образование»;
- реализация Программы воспитания;
- разработка, внесение изменений и дополнений в действующие проекты и подпрограммы, реализация их с учетом анализа социологических опросов и мониторингов, проведенных с целью определения востребованности ДООП, а также качества предлагаемых услуг;
- «ВРЕМЯ ВПЕРЕД» по внедрения и освоению новых общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных практик, в том числе с использованием индивидуальных образовательных траекторий, в том числе при их составлении учитывая интересы и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых.
- «РОСТОК» направлена на создание условий для выявления и развития детской одарённости. Разработка и создание условий для реализации проекта «Ступени к мастерству» по реализации программы наставничества.
- «МЫ – ЭТО МНОГО Я» направлена на создание условий по формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и профессиональное самоопределение.
- «ВМЕСТЕ» направлен на создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье. Разработка социального проекта по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального

поведения «Наследие, здоровье, совершенство», адаптированной для работы с детьми, молодежью с особенностями развития и/или проявляющими выдающиеся способности);

- «ЕСТЬ КОНТАКТ» - расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти. Создание условий реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы

- «В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ» - внедрение средств информационных и коммуникативных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательного процессом.

- разработка проекта по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения «Наследие, здоровье, совершенство», адаптированной для работы с детьми, молодежью с особенностями развития и/или проявляющими выдающиеся способности);

Основной результат: сформированность представлений о системе деятельности учреждения и готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований, включение отдельных локальных нововведений в процесс образовательной деятельности.

II. Основной: сентябрь 2024 года – май 2028 года:

Переход учреждения в новое инновационное состояние:

- научно-методическое обеспечение проектов (программ);
- психолого-педагогический мониторинг внедрения программы развития;
- создание ресурсных и информационных условий для реализации проектов и подпрограмм;

- реализация проектов и подпрограмм;
- участие в проекте по созданию новых мест дополнительного образования;
- подготовка и реализация Грантовых программ;
- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность).

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование гражданина и патриота;
- профессиональное развитие педагогических работников; развитие методического обеспечения;

- сетевое взаимодействие;

- материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры Центра.

Будет обеспечено:

- внесение изменений в существующую нормативную правовую базу МБОУ ДО ЦДТ «Дебют»:

- разработка и внедрение требований и нормативов к программам (содержание, условия, сроки реализации и др. на основе анализа действующих программ);

- квалификации и условия работы педагогических кадров (система оплаты и стимулирования труда, аттестация руководящих и педагогических работников);

- мотивация, подготовка и участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах;
- проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ дополнительного образования;

- сбор и анализ статистических данных по сфере дополнительного образования (количество обучающихся, реализуемые программы);

- создание инновационных площадок;

- развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования.

Основной результат: сформированность позитивного имиджа МБОУ ДО ЦДТ «Дебют», конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.

Контрольно-оценочный: июнь 2028 года – декабрь 2028 года.

- анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития МБОУ ДО ЦДТ «Дебют»;
- обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;
- создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;
- анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения; общий анализ статистических данных по реализации программ дополнительного образования; анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ, реализуемых центром; анализ количественного состава обучающихся дошкольного, школьного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Основной результат: удовлетворенность педагогов, детей, родителей (законных представителей) и социальных партнеров совместной деятельностью, результатами преобразований.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Календарный план реализации Программы развития (Приложение 1)

Программные мероприятия направлены на достижение цели Программы развития.

Названия единичных проектов обусловлены перечнем совокупности условия, необходимых для реализации Программы

На сегодняшний день стратегически важной задачей является ориентация МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» на деятельность, направленную на создание условий его развития, внедрение инноваций, определяющих новое содержание и качество образования. Данный процесс можно назвать реформированием содержания образования, адаптацией к новым условиям, соответствием дополнительного образования переменам в общественном сознании. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Для учреждения, работающего в тесном контакте с другими образовательными организациями, функционирование и развитие возможно только в том случае, когда дополнительное образование четко ориентировано на запросы социума (родителей, школы, органов управления образованием). В рамках такого подхода наибольшее внимание уделяется разработке и внедрению социально-ориентированных программ (работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, профориентирование, развитие лидерских качеств и общественной активности, общее развитие детей дошкольного возраста, развитие психических процессов учащихся начальной школы).

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска и исследовательской деятельности. Проектная технология позволяет создать условия для активизации личностного потенциала учащихся. А проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен образовательного учреждения в окружающий мир.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

1. Проект «ВРЕМЯ ВПЕРЕД»

Все течет и все меняется, и в нашем случае только в лучшую сторону. Время не стоит на месте, прогресс двигает нас вперед. Меняемся мы, меняются поколения, меняется процесс жизни, обучения, воспитания. И мы стараемся идти в ногу со временем, идти вперед.

Цель проекта: внедрение и освоение новых общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных практик, в том числе учитывающих интересы и возможности детей с

ограниченными возможностями здоровья; создание профессионального высококвалифицированного творческого коллектива педагогических сотрудников, готовых к реализации инновационных программ.

Задачи проекта:

1. Создание новых мест для дополнительного образования, в том числе инклюзивных.
2. Создание профессионального высоко квалифицированного творческого коллектива педагогических сотрудников.
3. Повышение готовности педагогов к реализации инновационных программ.
4. Расширение спектра программ, их разноуровневость, модульность, вариативность, гибкость и мобильность.
5. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий и адаптированных программ.
6. Реализация программ с применением дистанционных образовательных технологий и летних профильных смен.
7. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Мониторинг эффективности использования новых образовательных подходов в учебном процессе. Предоставление возможностей зачёта результатов освоения программ в рамках основных общеобразовательных программ.

Критерии результативности:

1. Сформирована сильная и профессиональная команда педагогических сотрудников и административного персонала с учетом потребностей Центра.
2. Создана система профессионального развития педагогических сотрудников через повышение квалификации, обучение, тренинги, семинары: «Школа молодого педагога», «Школа профессионального мастера», «Школа Ментора» и участие в конференциях и профессиональных конкурсах.
3. Количество внедренных общеобразовательных общеразвивающих программ и практик, в том числе инклюзивных и программ для совместного обучения детей и взрослых;
4. Внедрение новых образовательных технологий обучения, таких как онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, исследовательская работа, творческий проект и др.
5. Готовность педагогов к инновационным изменениям.
6. Включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
7. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
8. Создание образовательной среды для лиц с ОВЗ:
 - повышение квалификации педагогов, занимающихся дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых;
 - адаптация образовательных программ, режима обучения и образовательных технологий для инклюзивного обучения, с учетом психо-физических особенностей обучающихся; создание индивидуальных планов освоения образовательной программы;
 - внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - профилактика вторичных нарушений социального характера у детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - увеличение участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных социальных проектах.
 - повышение уровней занятости и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Уровень удовлетворенности обучающихся и педагогов новыми программами и практиками;

10. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Разработка системы оценки качества образования, с учетом не только знаний и умений обучающегося, но и их способность к самостоятельной работе, критическому мышлению и решению поставленной задачи.

Механизм реализации:

основным механизмом реализации данного проекта является создание гибкой и адаптивной системы образования, которая будет обеспечивать развитие компетенций и личностную активность не только обучающегося, но и педагога; сможет быстро реагировать на изменения в обществе, а также в развитии кадрового потенциала и информационной структуры учреждения.

2. Проект «РОСТОК»

Ребенок — это семя, из семени появляется росток. Чтобы росток — стал крепким и превратился в пресный цветок — за ним нужно ухаживать и поливать его. Одаренность есть у каждого ребенка, она у каждого своя, но проявить и развить ее помогут лишь опытные педагоги. Одаренность может проявляться в интеллектуальном труде, в спорте, в способностях к искусствам, и даже в коммуникативных навыках. И ребенок, неуспешный в школьном обучении, может оказаться ребенком с высокими способностями. Выявление и развитие этих способностей способствует успешной социализации ребенка.

В рамках национального проекта «Образование» планируется организация деятельности в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в целях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

1. Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.

2. Создание условия для гармоничного развития талантливой ребёнка, учитывая его интересы.

3. Разработка методических основ раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании.

4. Разработка и создание условий для реализации дополнительных образовательных программ первой ступени обучения, рассчитанных на детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет: «Школа раннего развития «Веселый трамвайчик».

5. Создание индивидуальных маршрутов освоения программы.

6. Формирование устойчивой мотивации, стимулирование познавательного интереса и раскрытие творческого потенциала одарённых детей.

7. Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости, эмпатичности обучающихся.

8. Обеспечение системы мер ранней профориентации и использования цифровых инструментов. Вовлечение обучающихся в программы ранней профориентации. Создание технологических кружков, спортивных клубов, музеев, театров и медиацентров на базе учреждения. Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости.

9. Развитие института наставничества в системе дополнительного образования: создание условий и реализация модели наставничества для образовательных организаций с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и педагогами.

10. Интеграция основного и дополнительного образования. Реализация программ в сетевой форме с участием СПО, ВО, предприятий, учреждений культуры и спорта.

Критерии результативности:

1. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

2. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

3. Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.

4. Создание кейса из опыта работы “Методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования” (методических рекомендаций по ранней диагностике одаренности, памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье и др.);

5. Создание системы работы с одаренными детьми;

6. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;

11. Создание комфортных условий для адаптации обучающихся дошкольного возраста в переходный период подготовки к учебной деятельности. Более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения 4-6 лет. Реализация программы «Школа раннего развития «Веселый трамвайчик».

7. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.

8. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

9. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

10. Успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения

11. Создание среды для обмена опытом между обучающимися и педагогом. Реализация модели наставничества по типам педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся.

12. Создание условий для реализации программ в сетевой форме с участием различных образовательных учреждений, СПО, ВО, предприятий, учреждений культуры и спорта.

Механизм реализации:

Проект направлен на работу с дополнительными общеобразовательными программами, которые уже реализуются в учреждении. Основан на наблюдении педагогов за формированием и развитием интересов и способностей детей. Развитие одарённости происходит благодаря переходу от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, а также от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

3. Проект «МЫ – ЭТО МНОГО Я»

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

Цель проекта: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обновление содержания, формы, методов, средств и технологий воспитательного процесса.
2. Организация коллективной и индивидуальной воспитательной работы с обучающимися Центра.
3. Внесение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рабочей программы воспитания.
4. Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
5. Реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотивацию к саморазвитию и самореализации.
6. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. Развитие социально-педагогического партнерства для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся.
8. Поддержание различных форм детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений.
9. Содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.
10. Организация содержательного партнерства с семьями обучающихся, их родителями для более эффективного достижения целей воспитания.

Критерии результативности:

1. Готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
2. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
3. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
4. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
5. Проведение целого комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:
 - сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов, акции и фестивалей по патриотическому воспитанию;
 - расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах;
 - проведение открытых выставок рисунков и других форм художественного творчества “Мы — это много Я”;
 - проведение семейных мероприятий;
 - организация онлайн-занятий для родителей «Помощник в воспитании»;
 - проведение мероприятий, посвящённых Дню победы, Дню памяти и скорби и др.
 - проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно- нравственного воспитания учащихся;
 - проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к родине «Я живу в России»;

- разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности;
- организация методических мастер-классов: «Современные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся»;
- проведение смотра-конкурса методических разработок педагогов по формам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Механизм реализации: воспитательные идеи должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно полезную. Духовно-нравственное развитие достигнет содержательной полноты и станет актуальным для самого обучающегося, когда соединится с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо будет решать на основе морального выбора. Педагогический коллектив Центра является основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяя непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, а также собственного педагогического опыта.

4. Проект «ВМЕСТЕ»

Семья и образовательная организация представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон. Только объединившись и направив свои совместные усилия на достижение одной цели, педагоги и родители достигнут наилучшего воспитательного результата.

Цель проекта: создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

1. Помощь в овладении родителями способами развития ребёнка как личности.
2. Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений.
3. Повышение значимости ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования детей как основы социального партнерства.
4. Формирование ответственной родительской позиции.
5. Оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка.
6. Осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

1. Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей (работа школы для родителей, консультации по вопросам семьи и детства, психолого-педагогическим, правовым).
2. Повышение уровня знаний педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
3. Проведение творческих мастерских, культурно-массовых мероприятий, тематических вечеров и спортивных состязаний для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.
4. Формирование отношений сотрудничества и сотворчества между всеми участниками образовательного процесса. Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием социальных сетей.
5. Обогащение условий для развития ребёнка в семье, повышение педагогической культуры родителей и их активное участие в образовательном процессе.
6. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и центра.
7. Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-

ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.

Механизм реализации: основная идея проекта заключается в диалоге о важности и условиях творческого развития ребёнка, а также в мотивации родителей к совместному развитию с ребёнком. Реализация проекта предполагает создание единой воспитывающей команды, состоящей из родителей, педагогов и учеников, а также создание благоприятной развивающей среды на основе обмена информацией и совместного творчества в рамках коллективных творческих мероприятий. Кроме того, проект предусматривает активное вовлечение родителей в управление образовательным процессом.

5. Проект «ЕСТЬ КОНТАКТ»

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается взаимовыгодный контакт - «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты, партнерство заинтересованных друг в друге субъектов.

Цель проекта: расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Расширение спектра образовательных услуг и их доступность.
3. Обмен опытом и реализация проектов и социальных инициатив.
4. Создание и реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования СПО и ВПО, учреждениями культуры, молодежной политики, общественными организациями.
5. Создание и реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.
6. Получение учащимися социального опыта.
7. Создание общего методического пространства.
8. Развитие творческого потенциала и самоопределения обучающихся.
9. Обеспечение полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям учащихся; максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
10. Развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами.
11. Укрепление отношений сотрудничества с образовательными организациями, общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления города.

Критерии результативности:

1. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих реализуется в сфере дополнительного образования детей, на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.

2. Создание и реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования СПО и ВПО, учреждениями культуры, молодежной политики, общественными организациями:

- в рамках проекта «Школьный театр» реализация программы «Детская театральная студия «Эксперимент»;

- в рамках проекта «Профориентация – Я и моя профессия» реализация программ изобразительного и декоративно-прикладного искусства и программ информационных технологий и др.
 - 3. Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования:
 - в рамках проекта «Дошкольник» реализация программы, направленной на выявление детской одаренности «Веселый трамвайчик» и др.
 - 4. Предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов, дисциплин и практик.
 - 5. Реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.
 - 6. Эффективное использование ресурсов организаций, реализующих образовательные программы.
 - 7. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.
 - 8. Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
- Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
- 9. Формирование актуальных компетенций педагогических работников.
 - 10. Взаимная удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества.

Механизм реализации: поиск и установление контактов с потенциальными партнёрами, заинтересованными в решении этой цели. Заключение договоров о сотрудничестве между участниками сети. Разработка и согласование общих целей и задач сетевого взаимодействия. Распределение ролей и ответственности между участниками сети. Планирование и координация совместной деятельности. Организация обмена ресурсами и специалистами между участниками сети. Проведение совместных мероприятий, проектов и программ. Анализ результатов сетевого взаимодействия и корректировка планов. Подведение итогов и оценка эффективности сетевого взаимодействия. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

6. Проект «В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»

Обогащение информационных каналов и технологических возможностей образовательного учреждения. Поддержка и развитие в педагогах интереса к использованию современных телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые ориентированы на реализацию современных компьютерных технологий, мультимедийного оборудования и других ресурсов электронного образования. Вовлечение педагогов, обучающихся и родителей в работу в едином информационном пространстве.

Цель проекта: внедрение средств информационных и коммуникативных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательного процессом.

Основные задачи:

- 1. Повышение ключевой информационной компетентности педагогов.
- 2. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.
- 3. Создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса Центра.
- 4. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
- 5. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе Центра.
- 6. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность обучающихся. Обеспечение мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

7. Создание медиатеки наглядных демонстрационных электронных материалов к занятиям.

8. Создание мониторинговой системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.

9. Увеличение числа потребителей образовательных услуг, повышение уровня информированности населения о деятельности учреждения дополнительного образования.

Критерии результативности:

1. Овладение педагогами способами организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий, IT-технологий. Овладение педагогами методикой дистанционного обучения.

2. Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ.

Адаптированы реализуемые образовательные программы для дистанционного обучения: в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Все участники образовательного процесса подготовлены к участию в электронных конференциях

3. Стратегия мониторинга и систематизация внутреннего электронного документооборота.

4. Построение работы по взаимодействию с участниками образовательного процесса. Активное использование педагогами официального сайта Центра для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников (через раздел «Страничка группы»), единого информационного портала дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ «Навигатор дополнительного образования», а также мессенджеров ВКонтакте и Телеграмм, «Сферум».

5. Подготовлен медиа специалист, провайдер телекоммуникационной сети, координатор телекоммуникационных проектов.

6. Обучение части педагогов и учащихся технологии создания динамических гипертекстов, компьютерных слайд-фильмов со средствами квази-мультипликации. Их дальнейшее использование в образовательном процессе.

7. Созданы и функционируют сайты детских творческих коллективов

8. Увеличение числа участников и победителей интернет-конкурсов, олимпиад.

Механизм реализации: информатизация управленческой деятельности: автоматизация процессов сбора, обработки и анализа информации, использование специализированных программных продуктов для управления учебным заведением. Педагогико-эргономические условия: создание комфортной и безопасной среды для работы с информационными технологиями, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований. Информационное взаимодействие: обмен данными и опытом с другими образовательными учреждениями, участие в сетевых проектах и программах. Создание и модификация электронных средств образовательного назначения: разработка и адаптация учебных материалов, тестов и заданий с использованием информационных технологий. Организация досуговой деятельности: использование ИКТ для проведения внеклассных мероприятий, кружков и факультативов, развитие творческих способностей учащихся. Для успешной реализации этих этапов необходимо активное сотрудничество администрации, педагогов и учащихся, а также постоянное обновление и совершенствование используемых информационных технологий.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
Недостаточное обеспечение реализации	Подготовить кадры и создать площадку

федеральных программ и национальных проектов в рамках федерального проекта «Образование»: ввод в работу программ нового поколения и грантовых программ: - дефицит педагогических кадров - снижение мотивации участников проекта и формальный подход к его реализации. - возможное увеличение расходов на реализацию проекта из-за изменения экономической ситуации или других факторов при создании материальной и технической базы для его реализации.	для обмена опытом среди организаций-участников проекта по созданию новых мест. Повышение прозрачности и открытости процесса, активное вовлечение общественности и экспертного сообщества в обсуждение и принятие решений. Регулярный мониторинг и корректировка плана мероприятий с учётом актуальных потребностей Оптимизация расходов, поиск альтернативных источников финансирования, эффективное использование имеющихся ресурсов и приоритетов
Отсутствие специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, для работы с дошкольниками	Организация переподготовки педагогического работника . Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций к выполнению функций педагога по работе с детьми ОВЗ , детьми-инвалидами и дошкольниками. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, дошкольными учреждениями
Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным ДООП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным ДООП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных ДООП
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе адаптированных для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

	стимулирования
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Обеспечение профориентационных мер экскурсии по профилю организаций социальной сферы, высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательных учреждений, публикаций педагогических работников Центра
Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и дошкольниками	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и дошкольниками Модернизация методической службы для решения задач:

	- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, творческие методическое объединение и др . Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые были бы заинтересованы в совместной деятельности и могли бы предоставить Центру ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными образовательными учреждениями и организациями.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней (дней открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать занятия и совместные мероприятия.

	Организация работы Школы родителей, предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы педагогов по вопросам воспитания, консультации приглашенных специалистов психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ групп с участием педагогов, для интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию Центра и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Низкая доля педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников - перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования". Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, индивидуального маршрута (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)
Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
Отсутствие общего помещения	Создание виртуальных рабочих групп и сообществ для совместной работы и доступа к методическим материалам. Развитие дистанционного обучения и предоставление доступа к электронным ресурсам и курсам. Организация мобильных лабораторий и выездных мероприятий для обмена опытом и обучения на местах. Разработка и внедрение мобильных приложений и платформ для обмена информацией и сотрудничества. Реализация программ в форме сетевого взаимодействия. Оптимальный вариант получение своего здания.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят методисты, руководители проектов, члены Педагогического совета по направлениям. Руководитель – и.о. директора МБОУ ДО ЦДТ «Дебют» А.А. Султангулова

Управление реализацией Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы организации;
- подготовку и принятие локальных нормативных актов, издание приказов;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Педагогический совет МБОУ ДО ЦДТ «Дебют».

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответст- венные за реализа- цию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окон- чание		
Реализация проекта «ВРЕМЯ ВПЕРЕД»					
Кадровые условия организации образовательного процесса. Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.					
	Комплектование Центра руководящими, педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса				
	Комплектование педагогическими сотрудниками, в т.ч. по направлениям: - сетевое взаимодействие с другими организациями; - инклюзивное образования; - образование детей дошкольного возраста; - работа с одаренными и талантливыми детьми.	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администра- ция	100 % укомплектованн ость педагогическими работниками
	Комплектование иными работниками, в т.ч. создание здоровой образовательной среды.	Январь 2024 г.	Декабрь	администра- ция инженер по ОТ	100 % укомплектован- ность другими работниками
	Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников Центра, задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствие с квалификационными требованиями				
1.4	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	Январь 2024 г.	Декабрь	администра- ция, завотделами, методисты	Оценка эффекти вности педагоги ческих методов и подходов, выяв ление сильных и слабых сторон, а также определен ие областей для улучшения в процентном со отношении мож ет варьироваться
1.5	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,	Январь 2024 г.	Декабрь	администра- ция, завотделами, методисты	Доля педагогических работников, способных к

	их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий				стимулированию непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры и личностного профессионального роста, составляет п
1.6	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ и социальных проектов, в т.ч. внедрение института наставничества: - по направлениям деятельности; - воспитанию; работе с одаренными детьми, дошкольниками, детьми ОВЗ.	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами, методисты	Оценка эффективности улучшения в процентном соотношении может варьироваться
	Регулярное прохождение аттестации	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля педагогических работников, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 80%
	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, не менее 75%.
	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами,	100 % педагогических работников

	должности педагогических работников, не имеющих необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании			методисты, педагоги ДО	имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией
	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	100 % педагогических работников осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы не реже чем каждые 3 года в организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
	Внедрение института наставничества. Работа методических объединений, «Школы молодого педагога», «Школы профессионального мастерства», «Школы Ментора».	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 100%. Увеличение числа молодых специалистов до
	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогических работников	Январь 2024 г.	Декабрь	Администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа

					педагогических работников не менее 30%. Доля педагогических работников, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 15%
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Январь 2024 г.	Декабрь	Администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 15%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических, принявших в них участие не менее 10%
	Учебно-методическое обеспечение и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, необходимое для организации образовательного процесса. Цель: внедрение и освоение новых общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных практик				
	Создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования:	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля ДООП, участвующих в системе социального заказа, от общего количества

	- сопровождение системы социального заказа дополнительного образования детей - увеличение количества учебных мест для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе - изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования				программ не менее 80%. Охват сертификатами социального заказа, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 80% Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 20%. Охват численности детского контингента на внебюджетной основе до 15% обучающихся Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.
	Внедрение и освоение новых общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках проекта «Создание новых мест в дополнительном образовании» федерального проекта «Образование» и инновационных практик, в том числе - с использованием индивидуальных образовательных траекторий, - с учетом интересов и возможности детей с ОВЗ; - дополнительных предпрофессиональных программ - рабочих программ	Январь 2024 г.	Декабрь	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля внедрения и освоения ДООП и практик до 80%

	воспитания. - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - реализация грантовых проектов - реализация ДООП и проектов по дополнительным платным услугам				
	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ			администрация, методисты, педагоги ДО	Доля ДООП, подвергшихся корректировке до 30%
	Учебно-методического обеспечения ДООП:				Для участия педагогических сотрудников в обеспечении учебно-методической работы по ДООП до 75%
	Проведение педагогических семинаров по: формированию универсальных логических действий учащихся. по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.	Январь 2024 г.	Декабрь 2024 г.		
	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах.	Сентябрь каждого года	Май каждого года	Администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	
	Организация и проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по коррекции образовательных программ и образовательного процесса	Май-июнь каждого года	Сентябрь каждого года	Администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	
	Разработка и апробация игровых программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	Январь каждого года	Сентябрь-май каждого года	Администрация, методисты, педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие	

				вожатые	
	Издание методического пособия для педагогов дополнительного образования, направленного на качество дополнительного образования.	Январь 2024 г.	Декабрь	Администрация, методисты, педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие вожатые	
	Презентация опыта работы по развитию надпредметных умений учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных) в дополнительном образовании	Январь 2024 г.	Декабрь г.	Администрация, методисты, педагоги-ДО, организаторы, старшие вожатые	
	Создание и пополнение информационного банка данных о деятельности Центра, передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.	Январь 2024 г.	Декабрь г.	методисты, педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие вожатые	Для участия педагогических сотрудников в обеспечении учебно-методической работы по ДООП до 75%
	Издание методического пособия для педагогов дополнительного образования, направленного на качество дополнительного образования.	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги-ДО, организаторы, старшие вожатые	
	Реализация проекта «РОСТОК»				
	Создание условий для выявления и развития детской одарённости: - реализации программы «Ступени к мастерству» по реализации программы наставничества педагог-обучающийся, обучающийся-педагог; - реализация программы Школы раннего развития «Веселый трамвайчик» для детей дошкольного возраста (платные дополнительные услуги)	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО, педагоги-организаторы	Доля ДООП, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%
	Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации	Январь 2024 г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты,	Доля дополнительных общеобразовател

	обучающихся Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ практико-ориентированных методов (аниматоры, волонтеры) для получения обучающимися первичного профессионального опыта			педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие вожатые	ных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%
	Создание условий для выявления и развития способностей и талантов обучающихся. Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня	Январь 2024 г.	Декабрь г.	педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие вожатые	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее 90%. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 40%
	Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными обучающимися	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не

					менее 0,5%
	Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО, педагоги-организаторы, старшие вожатые	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 15%
	Формирование базы данных из опыта работы «Методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования» о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения: - создание методических рекомендаций по работе с художественно одарёнными детьми; - разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье; - публикация материалов из опыта работы.	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО	База данных сформирована
	Реализация проекта «МЫ – ЭТО МНОГО Я»				
	Создание условий по формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции и профессиональное самоопределение:	Январь 2024 г.	г.	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в ДООП ранней профориентации 35%
	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. Сотрудничество с детским образовательным	Январь 2024 г.	г.	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет, принимающих участие

	организациями реализующими инновационные программы в рамках проекта «Новые места в дополнительном образовании»				инновационные программы в рамках проекта «Новые места в дополнительном образовании» менее 10%
	Расширение возможностей для освоения детьми обучающихся с ОВЗ	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, завотделами, методисты, педагоги ДО	Доля, занимающихся по ДООП, от общего количества обучающихся не менее 0,5% детей с ОВЗ,
	Использование дистанционных образовательных технологий Использование электронного обучения	Январь 2024 г.	Декабрь г.	методисты, педагоги ДО	Доля использования от общего количества ДООП 30%, в т. ч. Для детей с ОВЗ
	Проведение целого комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: - традиционных открытых конкурсов, акции и фестивалей по патриотическому воспитанию; - расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах; - проведение открытых выставок рисунков и других форм художественного творчества “Мы — это много Я”; - проведение семейных мероприятий; - организация онлайн-занятий для родителей «Помощник в воспитании»; - проведение мероприятий, посвящённых Дню победы, Дню памяти и	Январь 2024 г.	Декабрь г.	завотделами, методисты, педагоги ДО, педагогиОрганизаторы,старшие вожатые	Все мероприятия подготовлены и реализованы в соответствии с воспитательной программой Центра

	скорби и др. - проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно-нравственного воспитания учащихся; - проведение конкурсов творческих работ учащихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к родине «Я живу в России»; - разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности; - организация методических мастер-классов: «Современные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся»; - проведение смотра-конкурса методических разработок педагогов по формам духовно-нравственного воспитания учащихся.				
<u>Реализация проекта «В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»</u> Информационно-образовательная среда, необходимая для организации образовательного процесса. Цель: внедрение средств информационных и коммуникативных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно-воспитательного процессом.					
	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Информационно-образовательная среда достаточна для реализации ДООП

	Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации ДООП: - разработка, совершенствование и размещение дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор дополнительного образования детей РБ» ; - разработка и реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися навыков практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)	Январь г.	Декабрь г.	методисты, педагоги ДО	Обновление содержания реализуемых ДООП с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков, программ не менее 25% Доля ДООП, размещенных на портале «Навигатор дополнительного образования детей РБ» не менее 100%
	Модификация общеобразовательных общеразвивающих программ для использования дистанционных образовательных технологий	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля ДООП модифицированных для использования дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 80%
	Создание и реализация ДООП полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля ДООП, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 10%
	Использование цифровых сервисов и контента при	Январь 2024 г.	Декабрь г.	администрация,	Доля ДООП, реализуемых с

	реализации ДООП			методисты, педагоги ДО	использованием цифровых сервисов и контента от общего количества программ не менее 10%
	Подготовка медиа-специалиста, провайдера телекоммуникационной сети, координатора телекоммуникационных проектов.	Январь 2024 г.	Май 2024 г.	администрация, методисты	Координатор IT-проектов подготовлен
	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	Январь 2024 г.	Декабрь г.	педагоги ДО	Доля обучающихся 80% и педагогов не менее 90%, имеют навык использования информационных технологий
	Обучение части педагогов и учащихся технологии создания динамических гипертекстов, компьютерных слайд-фильмов со средствами квази-мультипликации. Их дальнейшее использование в образовательном процессе.	Январь 2024 г.	Декабрь г.	педагоги ДО	
	Создание и функционирование сайтов и групп детских творческих коллективов	Январь г.	Декабрь г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Созданы и функционируют сайт Центра и группы объединений по направлениям
<u>Реализация проекта «ВМЕСТЕ»</u> Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса. Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.					
	Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций: Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО	В 100% ДООП включен воспитательный компонент

	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ДООП, в т.ч. ранней профориентации	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО	ДООП имеют достаточные психолого-педагогические условия
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для реализации ДООП, в т.ч. ранней профориентации	Январь г.	Декабрь г.	методисты, педагоги ДО	
	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности программ ранней профориентации	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Создан кейс Диагностических материалов
	Разработаны циклы мероприятий проектной деятельности мега-проекта патриотической направленности «Мы вместе» проектной линии «Во славу Отечества!» Деятельность волонтерского объединения «Путь добра» Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» Деятельность клуба «Большая Перемена – Контакт» Сопровождение мероприятий направленных на культуру здоровья экологическое воспитание, проектной линии «Несущие радость»	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО, педагог-организатор, старшие вожатые	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет охваченных проектной деятельностью по данным направлениям, от общего числа обучающихся не менее 25% по каждому
	Реализация каникулярных программ и профильных смен	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет охваченных каникулярными программами и профильными сменами, от общего числа обучающихся не менее 10%
	Создание условий для	Январь	Декабрь	администрация	Доля

	организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Развитие сетевой формы реализации ДООП		2028 г.	я, методисты, педагоги ДО	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 15%
	Работа проекта “Школа помощника” в режиме повышения родительской компетентности в психологии, педагогике. Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Проект реализован
	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, методисты, педагоги ДО	Доля удовлетворенности родителями содержанием и формами взаимодействия не менее 75%
<u>Реализация проекта «ЕСТЬ КОНТАКТ»</u> Финансовые условия организации образовательного процесса. Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ. Материально-технические условия организации образовательного процесса. Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.					
	Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики как фактора обогащения условий развития личности учащихся.	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация,	Созданы условия реализации ДООП с использованием сетевой формы; Обеспечено развитие договорных

	Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти. Создание условий реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы.				отношений: с потребителями образовательных услуг, Расширены внешние связей и укреплены партнёрские отношений с учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики по организации совместной деятельности
	Разработка и апробация программ взаимодействия с: - образовательными учреждениями • в рамках проекта «Школьный театр» реализация программы «Детская театральная студия «Эксперимент»; • в рамках проекта «Профориентация – Я и моя профессия» реализация программ изобразительного и декоративно-прикладного искусства и программ информационных технологий и др. - учреждениями дошкольного образования: • в рамках проекта «Дошкольник» реализация программы, направленной на выявление детской одаренности «Веселый трамвайчик» и др.				Созданы условия и реализованы программы сетевого взаимодействия
	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. программ ранней профориентации; программ, адаптированных для обучения детей с ОВЗ:	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация,	100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное финансовое обеспечение

	программ и проектов по предоставлению дополнительных платных услуг				
	Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса Ремонт зданий и помещений Учреждения. В идеале получение своего здания	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, завотделами, завхоз, инженер по ОТ	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеющих достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 95%
	Закупка технических средств реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, завхоз,	Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%
	Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых ДООП и культурно-образовательных проектов	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, завхоз,	Доля ежегодного увеличения степени оснащённости специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%
	Техническое сопровождение сайта и социальных сетей Центра	Январь г.	Декабрь 2028 г.	администрация, педагог-организатор	Соответствие сайта и социальных сетей Центра всем

					требованиям, своевременное обновление информации
--	--	--	--	--	---

Словарь использованных терминов

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.